

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA w ŻABNICY

“Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku.
Nie ma dzieci – są ludzie.”

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja Pedagogiczna Pracy Przedszkola jest zgodna z:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz.1082)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (dz. U. z 2021r. poz. 4)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2018 r. poz. 1689)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczyciel niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli – Dz. U. z 2017 r., poz. 1575.
- Statutu Przedszkola w Żabnicy

WSTĘP

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję . W ostatnich latach zmienił się jednak obraz polskiego przedszkola . Jest to przede wszystkim placówka szeroko otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca także potrzeby oczekiwania rodziców i środowiska . Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje podstawowe założenia wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Zgodnie z nową podstawą programową celem wychowania przedszkolnego jest realizacja wielu złożonych celów oraz priorytetów.

Główne założenia koncepcji

Głównym założeniem naszego przedszkola jest aby dzieci bez widocznego wysiłku, bez stresu, bez płaczu osiągnęły granice, które będą nas zdumiewały. Aby były niezwykle pomysłowe, miały bogaty słownik, by rysowały , tańczyły, śpiewały i czerpały z tego co robią radość.

Cele:

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
2. Troska o zdrowie i samopoczucie dzieci.
3. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
4. Rozbudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności przedszkola, środowiska lokalnego, regionu i kraju.
5. Czuwać aby nauczyciele byli partnerami dzieci, aby stali obok nich pozwalając i na ujawnianie własnych pomysłów, zachęcając jednocześnie do ich realizacji.
6. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
7. Umacnianie więzi kulturowych, wykorzystywanie zasobów najbliższego środowiska
8. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym

PRIORYTETY PRZEDSZKOLA

1. Bezpieczeństwo, miła i serdeczna atmosfera –

jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowania dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia.

- Zdrowy tryb życia: zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody,
- Teoretyczne poznawanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznajomymi, na podwórku przedszkolnym i domowym,
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku,
- „Dbam o siebie i o innych” - kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia.
- „Ja i moje relacje z innymi” - stwarzanie dziecku właściwej atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, rozumieniu, właściwej akceptacji.
- Współpraca z rodziną dziecka i najbliższym środowiskiem,
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych – kultywowanie tradycji przedszkolnych,
- Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców.

2. Twórczość –

wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.

- Wspólna praca i zabawa nauczyciela wraz z dziećmi.
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych. (reprezentowanie przedszkola na zewnątrz)
- Kalendarz imprez tematycznie związanych z zachowaniem tradycji i porami roku.
- Wystawy prac plastycznych.
- Teatrzyki przedstawienia w wykonaniu dzieci.

3. Samodzielność -

dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

- uczenie się poprzez zabawę
- oferty dzieci
- samodzielne poszukiwanie rozwiązań
- umiem sam zadbać o swój wygląd
- umiem sam myśleć
- sam rysuję, śpiewam, tańczę

4. Wspomaganie rozwoju dziecka –

dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości

- Uwzględnianie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci
- "Mam własne spojrzenie na świat" - doskonalenie warunków do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka
- Rozszerzanie i podtrzymywanie bliskich kontaktów z dziećmi innych przedszkoli .

O NASZYM PRZEDSZKOLU

Przedszkole w Żabnicy k/ Żywca woj. Śląskie.

Żabnica to wieś w Gminie Węgierska – Górka usytuowana w Beskidzie żywieckim. Rozciąga się pomiędzy grzbietami ; Prusowa, Lipowskiej i Abrachamowa, wzdłuż dziesięciokilometrowej drogi. Liczy 3500 mieszkańców.

W samym środku wsi, na tle pięknego górskiego krajobrazu ,mieści się przedszkole.

Przedszkole w Żabnicy zostało założone ok. 1950 roku, w prywatnym budynku mieszkalnym. Przez szereg lat zmieniało swe lokum, gdyż warunki lokalowe nigdzie nie spełniały określonych norm. W 1983 r. zostało przeniesione do obecnego budynku, gdzie mieściły się dwie duże sale zajęć oraz: jadalnia, kuchnia, myjnia, gabinet dyrektora, szatnia dla personelu i dwie szatnie dla dzieci.

W tym okresie dzieci uczęszczające do przedszkola podzielone były na trzy grupy ; I i II to dzieci 6 –cio letnie przebywające w przedszkolu przez 5 godzin dziennie(I od 7/30-12/30 II od11/30-16/30), grupa III to dzieci od 3-6 lat przebywające w przedszkolu 9 godz.

W roku szkolnym 2010/2011zwiększyła się ilość dzieci o jeden oddział, a w roku szkolnym 2011/2012 o kolejny. Ze względu na brak miejsca w przedszkolu nowe oddziały umieszczono w Szkole Podstawowej w Żabnicy. Od roku szkolnego 2011/2012 przedszkole liczy 5 oddziałów W roku 2013 zlikwidowano w przedszkolu kotłownię i piwnicę , pomieszczenia te przekształcono na 2 małe sale zajęć oraz łazienkę dla dzieci..

. W roku 2013/2014 przystąpiono do rozbudowy przedszkola dzięki czemu zyskaliśmy piękną nowocześnie wyposażoną salę zabaw , łazienkę i zaplecze gospodarcze Dzięki szczodrości Władz Gminy Węgierska-Górka, przez okres kilku lat budynek przedszkolny został całkowicie odremontowany. Obecnie obok budynku znajduje się dwa place zabaw wyposażone w huśtawki, zjeżdżalnie , piaskownice, oraz siłownia z których korzystają dzieci z przedszkola oraz ze środowiska.

Przedszkole czynne od 7/00-16/00 . Liczy 5 grup dzieci przedszkolnych. Każda grupa posiada swoją nazwę. Pracujemy systemem dwu zmianowym.(jedna grupa do 9 godz. 4 grupy po 5 godz.

Przez cały czas pobytu w przedszkolu dzieci znajdują się pod opieką wykwalifikowanej kadry pedagogicznej

Wieś Żabnica w swym dorobku posiada duże dziedzictwo kulturowe.

Większość dzieci uczęszczających do przedszkola wywodzi się z rodzin, które do dziś pielęgnują tradycje swojego regionu.

Od 1960 r. we wsi działa Koło Gospodyń Wiejskich liczące ok.40-stu kobiet. Są wśród nich; kwiaciarki, gawędziarki, hafciarki i śpiewaczki ludowe.

Od czasów przedwojennych do dnia dzisiejszego istnieją grupy "Przebierańców noworocznych" tzw. "Dziadów", które żegnają stary i witają nowy rok.

Żabnickie stroje i maski posiadające specyficzny tajemny urok i charakterystyczny wygląd, wykonywane są własnoręcznie przez mieszkańców wsi.

Na Hali Boraczej corocznie na św. Michała odbywa się redyk jesienny, czyli spęd owiec z hal.

Co roku odbywa się tu tradycyjna góralska Msza Pastorska, w której oprawę muzyczną tworzą regionalne kapele góralskie oraz Parafialna Orkiestra Dęta „Barka”.

Chlubą wsi jest istniejący od 15 lat góralski zespół dziecięcy „Mały Haśnik”.

Zespół skupia dzieci od 7-16 lat, liczy 90-ciu członków. Ma na swym koncie wiele znaczących osiągnięć krajowych i zagranicznych.

W wielu rodzinach do dnia dzisiejszego zachowały się tradycje związane z pracą w polu oraz ze świętami kościelnymi.

Od kilku pokoleń ludzie pasjonują się rzeźbiarstwem ludowym, malarstwem oraz grą na instrumentach ludowych.

Przedszkole, chcąc umacniać więzi kulturowe, stara się współpracować ze środowiskiem lokalnym, zespołami ludowymi, artystami ludowymi, indywidualnymi ludźmi, rodzicami, którzy w jakikolwiek sposób mogą przekazać i zaszcześcić młodemu pokoleniu te piękne tradycje i zwyczaje.

WIZJA PRZEDSZKOŁA

1. Jesteśmy kreatywni, otwarci i ciekawi świata.
2. Naszą przedszkolną rodzinę stanowią dzieci, rodzice i wszyscy pracownicy

Nasze wartości:

- bezpieczeństwo, życzliwość, tolerancja, ciepła, domowa atmosfera,
- stosowanie na co dzień Kodeksu Przedszkolaka
- przestrzeganie konwencji Praw Dziecka.

Zapewniamy:

- bardo dobrze przygotowaną kadrę, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy, wspomagającą dzieci w codziennych sytuacjach i edukacji,
- troskliwą opiekę i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności, przebiegające w radosnej, pełnej akceptacji atmosferze,
- diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich u dzieci
- rozwijanie pozytywnych cech charakteru (dobroć, tolerancja, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania)
- zdrowy i higieniczny rytm dnia dostosowany do potrzeb dzieci,
- kontakt z nauczycielem, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- indywidualne traktowanie każdego dziecka.

Oferujemy:

- aktywne metody pracy, programy autorskie i projekty edukacyjne tworzone tylko na potrzeby naszego przedszkola, naszych dzieci i rodziców,
- zajęcia dodatkowe j. Angielski

– Stosowanie nowatorskich metod pracy: Dobrego startu m. Bogdanowicz, Ruchu rozwijającego W. Sherborne, Pedagogika zabawy „Klanza”, Dziecięca matematyka E. Gruszczyk Kolczyńskiej, Gimnastyka rytmiczna A i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa.

- wycieczki krajoznawcze przy współudziale i uczestnictwie rodziców,
- uroczystości rodzinne, przedszkolne i grupowe
- udział dzieci i rodziców w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich, zajęciach otwartych, spotkaniach z przedstawicielami poradni
- udział w akcjach charytatywnych w kraju i naszym lokalnym środowisku.

CO JEST NAJPILNIEJSZE DO WYKONANIA?

1. Wykonanie chodnika od drogi głównej do tylnego wejścia do przedszkola
2. Wyposażenie sali do pracy indywidualnej z dziećmi o stosowne pomoce.
3. Zatrudnienie w przedszkolu logopedy.

DECYZJA

Dostrzeżenie każdego problemu i dążenie do optymalnego rozwiązania. Nasze problemy będą rozwiązywane w miarę ich ważności, możliwości zasobów przedszkola, możliwości finansowych Gminy, umiejętności kadry pedagogicznej i kierowniczej oraz zaangażowania rodziców.

Kroki do podjęcia

- Sukcesywne doposażenie sal zajęć w zabawki i pomoce dydaktyczne
- Dbłość o wysoki poziom estetyczny pomocy, zabawek, elementów dekoracyjnych w salach, holu placówki
- Doposażenie kuchni w nowoczesny sprzęt AGD
- Włączenie pracowników kuchni i intendenta do zdrowego programu żywienia, spożywanie dużej ilości owoców i warzyw oraz picie niegazowanej wody mineralnej, ograniczenie słodczy, jak też używanie do przygotowywania posiłków jak najmniej konserwantów, barwników
- Zwiększanie częstotliwości spotkań z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań przedszkole – rodzic
- Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach i wdn-ach
- Rozszerzenie form współpracy ze środowiskiem lokalnym
- Kontynuowanie współpracy z poradnią psychologiczną – pedagogiczną (logopeda, pedagog, psycholog)
- Pozyskiwanie środków finansowych poprzez realizację projektów, poszukiwanie sponsorów i darczyńców

- Udzielanie fachowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom i dzieciom zgodnie z nowymi procedurami
- Systematyczna aktualizacja strony internetowej
- Propagowanie działań placówki w środowisku
- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi.

MISJA PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu, tak jak w domu - dobrze czuje się każde dziecko: mądre, rozbrykane, lękliwe, nieśmiałe, o wielkim sercu, rezolutne, smutne, zagubione, pracowite, gadatliwe, nieposłuszne, roześmiane.....,bo „**Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat**”

- Do naszego przedszkola przyjmujemy dzieci w wieku od 3 do 6 lat.
- W świat uniwersalnych wartości wprowadza wszystkich wypracowany wspólnie z dziećmi - „Kodeks Przedszkolaka”
- Dobrze wykwalifikowana kadra zapewnia przedszkolakom poznanie świata wszystkimi zmysłami.
- Diagnostuje, ukierunkowuje i wspomaga rozwój dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacji ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.
- Zabawy przygotowują je do podjęcia szkolnych obowiązków.
- Wycieczki i spacerki pomagają odkryć, zrozumieć środowisko lokalne i przyrodnicze.
- Pragniemy, aby dzieci i ich rodzice mieli poczucie bezpieczeństwa i współdecydowania o ważnych sprawach przedszkola.
- Chcemy wspólnie z rodzicami dążyć do szanowania praw naszych dzieci, wynikających z Konwencji Praw Dziecka.

Dziecko jest naszym największym dobrem, niepowtarzalnym podmiotem naszych oddziaływań wychowawczych, dlatego nasza praca wychowawcza, opiekuńcza i pedagogiczna opiera się na indywidualnym traktowaniu każdego wychowanka.

KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

- Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami
- Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność
- Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym

poprzez upowszechnianie osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej

CELE STRATEGICZNE

- I. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej
- II. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem:
 - realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola
 - monitoringu realizacji podstawy programowej
 - systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych
- III. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku
- IV. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

PRACA Z DZIECI

1. Adaptacja dziecka w przedszkolu

- rozpowszechnianie informacji prezentującej działalność przedszkola.
- realizacja „Programu adaptacyjnego”
- organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców.

2. Diagnoza przedszkolna.

- diagnozowanie umiejętności potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej (wstępna, śródroczna, końcowa.
- dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci.

3. Wspomaganie i edukacja dzieci.

- umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej.
- realizacja programów autorskich i ogólnopolskich
- uczestniczenie w konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich/
- skuteczne organizowanie pracy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

4. Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji

- wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami.
- wykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji,
- rozwijanie odporności emocjonalnej.

5. Rozwijanie pożądanых cech charakteru.

- wspólnie z dziećmi opracowanie *Kodeksu grupowego*
- poznanie *Praw Dziecka*
- opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru.

6. Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ DZIECKA

Warunkiem prawidłowej i pełnej realizacji celów, zadań i funkcji przedszkola jest pozyskanie do współpracy rodziny, podstawowego środowiska wychowawczego dziecka. Zgodne współdziałanie obu tych środowisk może zapewnić właściwe warunki prawidłowego wychowania i pobudzania rozwoju dziecka. Współpraca w naszym przedszkolu rozwija się na zasadzie wzajemnego zrozumienia i życzliwości oraz partnerstwa.

Dobra współpraca nauczycieli z rodzicami, wzajemna akceptacja i zrozumienie powodują wzrost rangi przedszkola, dają szansę rozwoju inicjatyw społecznych na rzecz placówki, a przede wszystkim procentuje w efektach oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych.

Integralną częścią przedszkola są więc rodzice. Podstawą sukcesu działalności zespołu jest dobrze układająca się współpraca z rodzicami. Nadrzędnym celem tej współpracy jest dobro dziecka, stąd starania o ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego.

Stosowane formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe, indywidualne konsultacje z dyrektorem i nauczycielami w wyznaczonych terminach lub po uzgodnieniu telefonicznym,
- indywidualne rozmowy podejmowane z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, artykuły, wystawy prac dzieci),
- organizacja zajęć otwartych dla rodziców,
- komunikacja z rodzicami drogą e- mail i poprzez ogłoszenia,
- organizacja warsztatów z logopedą, psychologiem dla rodziców,
- organizacja wspólnych uroczystości, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych oraz wycieczek,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
2. Mówią otwarcie o swoich spostrzeżeniach dotyczących pracy przedszkola.
3. Rozmawiają z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
4. Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.
6. Wspierają przedszkole w jego działaniach.

6. PRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Przybliżenie założeń pracy placówki w środowisku lokalnym

2. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego

3. Współpraca z :

- OPK w Węgierskiej Górze,
- Gminną Biblioteką w Żabnicy,
- Komendą policji,
- Współpraca z Nadleśnictwem w Węgierskiej Górze,
- OSP w Żabnicy,
- Szkołą Podstawową w Żabnicy,
- GW w Żabnicy,
- Dziecięcym Zespołem Mały Haśnik z Żabnicy,
- z artystami ludowymi,
- GOPS w Węgierskiej Górze,
- PPP w Milówce.

PLAN DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA

1. 1. OBSZAR I. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA PRZEDSZKOLA

Wymaganie Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności

Zakładane cele:

- W przedszkolu funkcjonuje system diagnozowania i oceniania rozwoju dzieci – poziomu wiedzy i umiejętności,
- Dzieci nabywają umiejętności określone w podstawie programowej.
- Dzieci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Kryteria sukcesu:

- Przedszkole posiada wypracowaną procedurę diagnozowania rozwoju dziecka
- W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.
- Dzieci posiadają umiejętności określone w podstawie programowej
- Dzieci znają zasady pierwszej pomocy

Zadania do realizacji

Zadania dotyczące diagnozy

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci z zakresu	Prowadzenie obserwacji rozwoju	Materiały do badania rozwoju	Do 30 października	Nauczyciele wszystkich grup	Protokoły rad pedagogicznych Dokumentacja

	realizacji podstawy programowej	dziecka	dzieci			nauczycieli
		diagnoza gotowości szkolnej dziecka	Arkusze badania gotowości szkolnej z niezbędnymi materiałami	30 kwiecień	Nauczyciele grup dzieci 5-6-letnich	Protokoły rad pedagogicznych Arkusze badania gotowości szkolnej

L.p	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania- potwierdzająca realizację
2.	Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci do pracy z dzieckiem	Praca indywidualna dzieckiem, Udział w zajęciach logoped. Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównaw	Pomoce dydaktyczne do pracy indywidualne	Po zakończeniu obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciel logopeda Nauczyciel prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Notatki pracy korekcyjno - Wyrównawczej. Dziennik nauczyciela logop Protokoły rad pedagogicznych
3.	Przekazanie rodzicom dzieci 5-cio i 6-letnich informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole	Indywidualne rozmowy z rodzicami	Informacja pisemna Wypełnione arkusze potwierdzające przeprowadzenie badania gotowości szkolnej	X I IV	Nauczyciele grup dzieci 5-6-letnich	Ksero informacji pisemnej dla rodzica zawierająca datę i podpis rodzica.

Wymaganie: Dzieci są aktywne

Zakładane cele:

Sprawdzenie czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętnie uczestnictwo w zajęciach.

Kryteria sukcesu:

- ⑩ Dzieci chętnie uczestniczą w zabawach i zajęciach prowadzonych na terenie przedszkola.
- ⑩ Prowadzone zajęcia i zabawy wpływają na wzrost aktywności dziecka.
- ⑩ Nauczyciele podczas prowadzenia codziennych zajęć są otwarci na potrzeby dzieci.
- ⑩ właściwie zidentyfikować potrzeby dzieci.
- ⑩ Działania nauczycieli wpływają na poprawę jakości prowadzonych zajęć.
- ⑩ Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy.
- ⑩ Dzieci uczestniczą w konkursach organizowanych na terenie placówki jak i poza nią.
- ⑩ Jest oferta zajęć dodatkowych w placówce.
- ⑩ Oferta zajęć dodatkowych zaspokaja potrzeby dzieci.

Ilość dzieci uczęszczających na zajęcia dodatkowe świadczy o tym, że dzieci są aktywne.

Zadania do realizacji

Zadania dotyczące diagnozy

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna na realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1	Organizowanie różnorodnych, kącików tematycznych	Praca dzieci i nauczyciela	Wposażenie kącików	Cały rok	nauczyciele	Kąciki w salach
	Stosowanie aktywizujących metod pracy	zajęcia	Pomoce dydaktyczne	Cały rok	nauczyciele	Ankiety zapisy w dzienniku
	Akceptowanie potrzeb dzieci podczas prowadzenie codziennych zajęć	Zabawa i indywidualne rozmowy z dziećmi				Obserwacja zabaw
	Wykorzystanie zasobów bibliotecznych i multimedialnych placówki,	zajęcia	Wyposażenie biblioteki	Cały rok	nauczyciele	Scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku.
	Udział w konkursach i zawodach	Konkurs plastyczny, muzyczny, teatralny występy dzieci z okazji różnych imprez.	Wytwory dzieci	Wg planu	nauczyciele	Dyplomy, nagrody, zapisy wideo, zdjęcia
	Udział w wycieczkach,	Wycieczki po okolicy oraz wspólnie z rodzicami do wybranych miejsc	Autokar, protokoły z wycieczek	Zgodnie z planem	Nauczyciele , dzieci, rodzice	Zdjęcia, nagrania wideo, kronika przedszkolna

Obcowanie z kulturą i sztuką, oglądanie teatrzyków oraz przedstawianie dla rodziców i kolegów.	Wyjazdy do MCK w Żywcu, Banialuka w Bielsku Białej Goszczenie w przedszkolu różnych form teatralnych.	Scenariusze teatrzyków	Zgodnie z planem	nauczyciele	Zdjęcia , zpisys w dzienniku.
Spotkanie z ciekawymi ludźmi	pogadanka	W zależności od potrzeb	Zgodnie z planem	Goście nauczyciele dzieci	Zdjęcia, wytwory prac,

Wymaganie : Respektowane są normy społeczne

Przedszkole podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Działania wychowawcze analizuje się, ocenia ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeby

Zakładane cele:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

Kryteria sukcesu:

- skuteczne wdrożenie programu *Bezpieczeństwa i zagrożeń* oraz *Pierwszej pomocy przedmedycznej*
- dzieci mają świadomość zagrożeń na jakie mogą być narażone, znają sposoby radzenia sobie w razie ich wystąpienia
- potrafią bezpiecznie się bawić,
- rozumieją związki przyczynowo-skutkowe wynikające z nieprzemyślanych zachowań,
- Potrafią wezwać pomoc osoby dorosłej
- Potrafią wezwać pogotowie ratunkowe lub straż pożarną
- Dzieci znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Rozszerzenie programu profilaktycznego <i>Bezpieczeństwa i zagrożeń</i> oraz <i>Programu pierwszej pomocy przedmedycznej</i>	Poszerzenie zadań zawartych w programie o treści z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	Komputer, drukarka, kartki	Do końca września	Autorzy programu	Programy
2.	Edukacja dzieci z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy – zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób	1. Zajęcia organizowane przez nauczyciela. 2. Scenki grane przez dzieci i dorosłego 3. Zabawy 4. Pokazy właściwych	Magiczne pudełko kolorowanki, puzzle Plakaty Plansze edukacyjne Bajki wychowawcze	Od września do czerwca	Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dzienniku zajęć przedszkola Plany miesięczne Sprawozdania nauczyciela

	starszych.	zachowań 5. Konkursy w grupie 6. Przedstawienia teatralne				
3.	Ćwiczenia praktycznego udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu	Ćwiczenia prowadzone przez ratownika, który ma uprawnienia.	fantom	Listopad Styczeń , marzec,	Dyrektor osoba prowadząca	Zapisy w dzienniku zajęć Kronika przedszkolna
4.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji	Spotkania z: Strażą Pożarną Policją Lekarzem lub pielęgniarką Weterynarzem		Wg ustalon, terminów w ciągu roku	Dyrektor oraz nauczycielki:	Zapisy w dzienniku zajęć Kronika przedszkolna
5.	Organizowanie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla pracowników przedszkola	Szkolenie, Zaproszenie chętnych rodziców		Wg ustalon. terminów w ciągu roku	Dyrektor	Zaświadczenia udziału w szkoleniu
6.	Sprawdzenie zdobytej wiedzy	Konkurs osobno dla dzieci 3-4-	nagrody	Maj/czer wiec	Dyrektor nauczyciele	Kronika przedszkolna

	i umiejętności dzieci z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy	letnich i osobno dla dzieci 5-6-letnich				Protokół rady pedagogicznej Zapisy w dzienniku zajęć przedszkola
--	---	---	--	--	--	---

1. 2 OBSZAR II: PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

Wymaganie Przedszkole ma koncepcję pracy

Zakładane cele:

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Kryteria sukcesu:

- koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i pracowników przedszkola, oraz organu prowadzącego,
- Realizacja zadań zawartych w koncepcji pracy przedszkola sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych oraz ulepszeniu i doposażeniu bazy przedszkola.

Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Opracowanie koncepcji pracy przedszkola na lata 2014-	Spotkania nauczycieli w ramach WDN-u oraz posiedzenie	Komputer Papier drukarka	Wrzesień	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dzienniku WDN Protokoły rad

	2017	Rady Pedagogicznej				pedagogicznych Koncepcja pracy przedszkola
2.	Zatwierdzenie koncepcji pracy przedszkola przez Radę Pedagogiczną	Posiedzenie Rady Pedagogicznej		28,08.2014	Dyrektor	Protokoły rad pedagogicznych
3.	Zapoznanie rodziców z koncepcją pracy przedszkola	Zebrania ogólne z rodzicami, zebrania grupowe strona internetowa przedszkola		wrzesień	Dyrektor nauczyciele poszczególnych grup	Protokół zebrań z rodzicami

Wymaganie Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Zakładane cele:

W przedszkolu są rozwijane i kształtowane zainteresowania dzieci, w tym szczególnie zainteresowania artystyczne

Kryteria sukcesu:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez nasze przedszkole.

Dzieci zaspakajają potrzebę tworzenia, działania i doświadczenia.

- Rodzice aprobuja proponowaną i realizowaną ofertę zajęć.
- Nauczyciele są zadowoleni, mają poczucie sukcesu i osiągnięcia celu.
- Władze oświatowe dostrzegają zaangażowanie kadry pedagogicznej i wspierają w działaniach.

Zadania do realizacji:

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć płatnych i bezpłatnych	Nauczyciele	Oferta zajęć Strona internetowa folder	15 września	Dyrektor	Zeszyty spotkań z rodzicami
2.	Uczestnictwo dzieci w proponowanych zajęciach	Zajęcia	Karty pracy podręczniki Przybory, narzędzia	Cały rok	Nauczyciele. prowadzący zajęcia	Dzienniki zajęć
3.	Udział rodziców w zajęciach otwartych, uroczystościach , przedstawieniach	Dostosowanie metod pracy do zajęć	Pomoce i środki dydaktyczne	Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Dziennik zajęć kronika

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Zakładane cele:

- zapoznanie nauczycieli z nowymi założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu
- dostosowanie działań przedszkola do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,

Kryteria sukcesu:

- realizacja programu wsparcia dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka pozwala na osiągnięcie sukcesów przez dzieci,

Zadania do realizacji:

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy
1.	Zapoznanie nauczycieli z nowymi założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.	Rada Pedagogiczna	Rozporządzenie MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	15 września	Dyrektor
4.	Opracowanie planu pracy dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Spotkania w ramach WDN		Do końca października	Lider WDN

5.	Realizacja planu pracy dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Praca indywidualna Praca w zespole Zajęcia grupowe		Cały rok	Wszyscy nauczyciele
----	---	--	--	----------	---------------------

**1. 3. OBSZAR III. : FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W
ŚRODOWISKU LOKALNYM Z UWZGLĘDNIENIEM
WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

**Wymaganie. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz
wzajemnego rozwoju**

Wymaganie. Rodzice są partnerami przedszkola

Zakładane cele:

Przedszkole prowadzi współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym
szczególnie współpracę z rodzicami

Kryteria sukcesu:

- Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, w swoich działaniach
uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska.

- Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Zadania do realizacji:

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Termin realizacji i	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Zapoznanie rodziców szeroka ofertą współpracy z środowiskiem lokalnym i rodzicami	Zebrania grupowe	15 września	Dyrektor. Nauczyciele wszystkich grup	Protokoły spotkań z rodzicami
2.	Opracowanie planu spotkań z rodzicami, harmonogramu współpracy ze środowiskiem	Nauczyciele przygotowują i przedstawiają do zatwierdzenia dyrektorowi	Do 15 września	Nauczyciele.	Zatwierdzony przez dyrektora plan harmonogram
3.	Realizacja planu i harmonogramu współpracy.	Wszystkie formy	Cały rok	Nauczyciele.	Zeszyt spotkań Sprawozdania Kronika

4.	Informacja zwrotna od rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego	Ankieta Rozmowy	Maj	Nauczyciele	Wyniki ankiety
----	--	--------------------	-----	-------------	----------------

OBSZAR IV. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Wymaganie. Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Zakładane cele:

- Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego,
- Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci oraz ochrona mienia przedszkolnego.

Kryteria sukcesu:

- Nowoczesny plac zabaw dla przedszkolaków, zapewniający bezpieczne i atrakcyjne warunki do zabawy,
- Polepszenie estetyki tych pomieszczeń
- Działający sprawnie monitoring zapewniający ochronę mienia przedszkolnego i ubrań dzieci w szatni.

MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań określonych

w koncepcji pracy przedszkola będzie odbywać się zgodnie z harmonogramem i planem ewaluacji wewnętrznej.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które dba o swój rozwój w każdej sferze - uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej, poznawczej i twórczej, przestrzegając podstawowych norm społecznych, zasad zdrowego, efektywnego i bezpiecznego stylu życia prezentowanego wobec siebie i najbliższego otoczenia.

Dziecko kończące nasze Przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.

Wykazuje:

- otwartość i serdeczność wobec ludzi
- motywację do poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- umiejętność współpracy w grupie
- tolerancję i akceptację dla odmienności ludzi
- samodzielność
- odporność na stres

Posiada:

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania,
- posługuje się zdobyczami techniki

Rozumie, zna:

- swoje mocne strony, wie jak rekompensować swoje słabości
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia i postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

Nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć,
- bronić słabszych

Działa:

- kreatywnie,
- z pomysłem,
- cierpliwością
- zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami

Współpracuje:

- zgodnie z poznanymi i akceptowanymi przez wszystkich zasadami i normami współżycia w grupie

Poszukuje:

- nowej wiedzy
- doświadczeń
- inspiracji do twórczej pracy
- ciekawych zainteresowań

